

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Информатика и вычислительная техника

**Профиль / специализация:** Программирование интеллектуальных и автоматизированных систем

**Дисциплина:** Философия виртуальной реальности и искусственного интеллекта

**Формируемые компетенции:** ПК-3, УК-1

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций		
Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</li> </ul>	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям

Примерный перечень вопросов к экзамену

### Компетенция: ПК-3, УК-1:

1. Понятие реальности и ее свойств. Критерии реальности вещей, процессов и отношений.
2. Объективная реальность природы и общества. Границы постижения объективной реальности.
3. Субъективная реальность как совокупная характеристика "внутреннего мира" человека. Ее генезис, организация и структура.
4. Понятие виртуальной реальности. Язык моделирования виртуальной реальности.
5. Проблема онтологического статуса виртуальной реальности.
6. Виртуальная реальность как система виртуальных объектов и отношений.
7. Эпистемология виртуальной реальности.
8. Экзистенциальные аспекты соотношения виртуальной и субъективной реальности.
9. Система виртуальных ценностей в мировоззрении современного человека.
10. Предпосылки возникновения виртуалистики и основные этапы ее развития. Основные идеи "Манифеста виртуалистики" (Н.А. Носов).
11. Виртуалистика в системе современных научных теорий.
12. Сферы применения *артеи* в различных областях жизнедеятельности человека.
13. Концепция виртуальных миров в системе научного знания.
14. Виртуальная реальность в контексте когнитивистики и нейронаук.
15. Информационные технологии как средство создания и описания виртуальной реальности.
16. Современное общество как глобальная система виртуальных коммуникаций.
17. Положение современного человека в виртуальном пространстве.
18. Виртуальная экономика.
19. Понятие виртуальной культуры. Проблема культурной идентичности в виртуальном пространстве.
20. Внедрение виртуальности в сферу современной художественно-эстетической культуры.
21. Радикальное изменение характера эстетической активности реципиента виртуального искусства.
22. Многообразие определений информации. Основные подходы к пониманию ее сути и свойств.
23. Информационные процессы в природе.
24. Информационная сущность современной эпохи (Д. Белл).
25. Естественные информационные системы (генетическая, сенсорная, перцептивная, ментальная).
26. Искусственные информационные системы (письмо, искусственные языки техники и науки, электронные средства массовой информации и проч.).
27. Информационная целостность человека.
28. Основные подходы к исследованию интеллекта (биологический, культурно-исторический, психологический и т.п.).
29. Многообразие интерпретаций понятия "искусственный интеллект".
30. Основные направления исследования интеллектуальных процессов в современной когнитивной науке.
31. Эпистемологические и методологические основания теории моделирования интеллекта.
32. Понятие интеллектуальных способностей в контексте разработки систем искусственного интеллекта.
33. Основные направления решения проблем создания искусственных интеллектуальных систем.
34. Идея «конвергентных технологий» и концепция «NBIC-конвергенции» (М. Роко, У. Брэйндридж).
35. Феномен слияния социальных технологий с НБИК-технологиями.
36. Перспективы эволюции конвергентных технологий.
37. Понятие интеллектуальной системы. Виды интеллектуальных систем.
38. Области применения интеллектуальных систем: универсализм и вариативность.
39. Проекты создания искусственного интеллекта.
40. Социальная значимость создания систем искусственного интеллекта.
41. Моделирование творческого процесса средствами искусственного интеллекта.
42. Феномен роботизации современной жизни.
43. Моральная ответственность человека за непредвиденные последствия внедрения инноваций.

44. Этические проблемы взаимодействия человека и интеллектуальных систем.  
 45. Возможность дегуманизации человека в условиях неопределенности коммуникативного статуса разумной машины.  
 46. Антропологический кризис, его истоки и основные пути разрешения.  
 47. Пути и способы технического усовершенствования человека средствами искусственного интеллекта.  
 48. Перспективы радикального продления жизни и кибернетического бессмертия.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к710) Философия, социология и право 5 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Философия виртуальной реальности и искусственного интеллекта для направления подготовки / специальности 09.03.01 Информатика и вычислительная техника профиль/специализация Программирование интеллектуальных и автоматизированных систем	«Утверждаю» Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент «___» _____ 20__ г.
1. Вопрос. Понятие реальности и ее свойств. Критерии реальности вещей, процессов и отношений. ПК-3. УК-1.		
2. Вопрос. Информационная сущность современной эпохи (Д. Белл). ПК-3. УК-1.		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

3.1. Примерные задания теста

Задание 1 (компетенции ПК-3, УК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Комплексная дисциплина, изучающая проблемы виртуальности и виртуальной реальности - ...

- виртуалистика  
 онтология  
 синергетика  
 феноменология

Задание 2 (компетенции ПК-3, УК-1)

Приведите в возрастающей последовательности...:

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы развития технологий социальной коммуникации по М. Маклюэну

1. Эпоха дописьменного варварства  
 2. Эпоха письменной кодификации  
 3. Эпоха Гутенберга  
 4. Постнеокультура

Задание 3 (компетенции ПК-3, УК-1)

Приведите соответствие

Установите правильное соответствие между научной концепцией и её автором

- Концепция постиндустриального общества Д. Белл  
 Концепция технологической сингулярности В. Виндж  
 Концепция пределов роста Д. Медоуз

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
---------------	--	--------	------------------------------

Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.